

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЗЕНСКИЙ РАЙОН»**

П Р И К А З

от 07 февраля 2022 г. № 10-а

г.Мезень Архангельской области

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования «Мезенский муниципальный район»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 31.07.2020 №1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Мезенском муниципальном районе приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Мезенский район»;
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Разработать и принять локальный нормативный акт о школьной внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальным Положением в срок до 01.04.2022 г.;
 - 2.2. Организовать работу, направленную на реализацию мероприятий внутренней системы оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.Г. Чупова

Приложение 1
к приказу Управления
образования администрации
муниципального образования
«Мезенский район»
от 07 февраля 2022 года №10-а

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования «Мезенский муниципальный район»
Архангельской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования Мезенского муниципального района.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

- постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662» Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года №219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

- Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года №1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования».

1.3. Настоящее Положение распространяется на образовательные организации.

1.4 Правовую основу внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, реализующей основные образовательные

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ВСОКО, образовательная организация соответственно) составляют локальные нормативные акты образовательной организации, которые регламентируют процедуры ВСОКО по следующим направлениям:

- Оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- Оценка качества подготовки обучающихся в рамках мониторинговых исследований качества образования международного, федерального и регионального уровней;
- Оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятию физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Оценка качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Порядок учета результатов ВСОКО в деятельности образовательной организации.

1.5 Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО в образовательной организации, определяется образовательной организацией самостоятельно, но при этом должен соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития оценки качества, обеспечивая:

- объективность оценки (см. рекомендации Рособнадзора);
- сбалансированность системы оценки (см. рекомендации Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ);

- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся)

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства (МСОКО).

II. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Мезенском муниципальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с учетом особенностей Мезенского муниципального района;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценки функциональной грамотности;
- реализация принципов муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Мезенском муниципальном районе;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательной организации.

2.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- образовательные организации, научные и общественные организации и объединения;
- государственные и муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели и их объединения.

III. Организационная структура МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения
- муниципальный уровень.

3.2. Объектами и субъектами оценки качества образования являются муниципальная образовательная система в целом, образовательные организации, результаты образовательной деятельности обучающихся.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

содержание и качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

содержание и качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

содержание и качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми региональным показателям качества образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи;

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

7. Система организации воспитания обучающихся;

8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- исследований на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

- специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся (Общероссийская оценка по модели PISA);

- национальных исследований качества образования (НИКО);

- исследований функциональной грамотности;

- всероссийских проверочных работ (ВПР);

- итогового сочинения (изложения);

- итогового собеседования по русскому языку;

- основного государственного экзамена (ОГЭ);

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);

- региональных мониторинговых исследований;

- всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);

- всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап);

- всероссийской олимпиады школьников (региональный этап);

- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме тестирования при осуществлении федерального государственного контроля качества образования;

- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме тестирования при осуществлении государственной аккредитации образовательной деятельности;

- независимой оценки качества образования через независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;

- совершенствования внутренней оценки качества в образовательных организациях;

- развития кадрового потенциала системы образования через повышение

квалификации, переподготовку, аттестацию педагогических работников и руководящих работников, развитие лидерских качеств руководящих работников, конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом между педагогическими работниками и доступ обучающихся к лучшим практикам обучения, совершенствование работы методических служб;

- совершенствования управления системой образования через установление государственного (муниципального) задания, заключение «эффективных» контрактов с педагогическими и руководящими работниками, применение профессиональных стандартов в сфере образования, внедрение современных моделей организации образования, обеспечивающих оптимальность сети образовательных организаций, совершенствование нормативов финансового обеспечения образования;

- обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (включая расширение практик использования сетевой формы реализации образовательных программ) и совершенствования методик и технологий обучения;

- обеспечения мониторинга системы образования, проведения самообследования образовательными организациями;

- разработки и реализации муниципальных программ и программ образовательных организаций развития образования, с учетом специфики социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей, и повышения качества их исполнения;

- совершенствования системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки выпускников.

3.8. Оценка качества образования предполагает:

- оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся,
- оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров,

- оценку качества деятельности образовательной организации,

- оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

IV. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- Управление образования администрации муниципального образования «Мезенский муниципальный район» Архангельской области;

- уровень общеобразовательных организаций;

- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление образования администрации муниципального образования «Мезенский муниципальный район» Архангельской области:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно - оценочных процедур;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие

- решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
 - организует научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
 - координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
 - сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.2. Общеобразовательные учреждения:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.3. Общественные организации;

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.4. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МО «Мезенский» на сайте Администрации.

V. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных организаций, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

VI. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения муниципального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСКО с положительной динамикой снижения школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

VI. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных

образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.